

НАКОПЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОДУКТИВНОГО ОПЫТА СТУДЕНТАМИ В МАСТЕРСКОЙ РАЗРАБОТЧИКОВ ВЕБ-КВЕСТОВ.

Невзорова В.И., Гонтарева М.Н.

E-mail: resc@aaanet.ru

ГОУ СПО "Ростовский государственный колледж информатизации и управления", г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье представлен опыт функционирования творческой лаборатории студентов и преподавателей по разработке веб-квестов, созданной с целью трансляции знаний, идей, опыта и достижений творческой научно-исследовательской деятельности студентов и формирования у выпускников собственного творческого продуктивного опыта.

The achievements in creative and productive experience by students in the workshop working out web-guest

Nevezorova V.I., Gontareva M.N.

Abstract. The article represents an experience of function a creative student and teacher's laboratory in work out of web – quest. The laboratory has a goal in broadcast the knowledges, the ideas, an experience and achievement in a creative and scientific research student's work and form own creative and productive experience.

При решении проблемы трудоустройства и профессионального самоопределения выпускников мы уделяем особое внимание формированию группы компетенций, относящиеся к деятельности человека: компетенция познавательной деятельности; компетенции информационных технологий; компетенции деятельности. Для формирования этой группы компетенций у выпускника образовательная деятельность колледжа ориентирована на решение практических задач, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности студентов, и нацелена на помощь в жизненном и профессиональном самоопределении выпускника. Одной из наиболее успешных форм обучения, позволяющих студенту оценить свои знания и возможности в той или иной профессии на основе развития своих природных способностей и личностных качеств, познать себя, ощутить практическую востребованность различных специальностей и свою конкурентоспособность на рынке труда, являются, на наш взгляд, веб-квесты.

Веб-квест – это один из видов телекоммуникационных проектов. Для создания коллекции веб-квестов создается творческая мастерская студентов и педагогов-новаторов, которые предлагают направления, тематику проектов. Разработка веб-квестов ведется на основе технологии проектного обучения, целью которого является практическое закрепление полученных теоретических знаний практически по всем циклам дисциплин, приобщение студентов к исследовательской, проектной деятельности.

Под веб-квестом в педагогике понимается образовательный сайт в Интернете, в котором часть или вся информация, с которой работают студенты, находится на различных веб-сайтах. Целью привлечения студентов к участию в веб-квестах является оказание поддержки в развитии профессионального самоопределения студентов, расширение рамок познаний в различных видах бизнеса, активизация творческой научно-исследовательской деятельности студентов, формирование профессиональных компетенций. Веб-квест ориентирован на решение практических задач, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности студентов. Участие в квест-проекте позволяет смоделировать, проиграть ситуацию, которая вскоре может возникнуть в самостоятельной жизни, подготовиться к ней. Студент вместе со своим персонажем учится ориентироваться в различных обстоятельствах, давая объективную оценку своему поведению, учитывая возможности других людей, устанавливая с ними контакты и влияя на их интересы. Участники веб-проекта, имеют возможность "примерить себя" к профессии, оценив свои знания и возможности, познать себя, оценить практическую востребованность различных специальностей и свою конкурентоспособность на современном рынке труда.

Сценарий возможных информационных взаимодействий игроков веб-квеста разрабатывается преподавателем, он формулирует проблему, которую студентам необходимо решить в ходе работы с квестом. Хорошо структурированный, интересно оформленный сценарий инициирует рассмотрение проблем с различных точек зрения, заставляет думать, требует от студента критического мышления. Распределяя роли в проекте, студенты оценивают свои знания и возможности, с позиции максимально эффективного их использования в совместной деятельности, что, в конечном итоге, должно привести к правильному решению поставленной проблемы. Участвуя в веб-квесте студенты активно используют информационное пространство Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности, анализируя, критически осмысливая и перерабатывая материалы предложенных преподавателем или найденных самостоятельно ресурсов, развивая одну из социально-значимых – информационную компетентность.

По результатам исследования формулируются выводы, возможно, указываются направления дальнейших поисков, готовится презентационный материал, оформленный, как правило, в виде веб-сайта. Команда

выдвигает человека, который будет защищать проект. Обычно это происходит на конкурсе, проводимом в рамках недели специальности. Преподаватель может порекомендовать выступить студенту, чей вклад в работу минимален в силу каких-то причин (это может быть отсутствие дома компьютера или выхода в Интернет, неуверенная работа в HTML- или графических редакторах, слабое логическое и аналитическое мышление). Такой студент, осознавая ответственность перед всей командой, приложит все усилия, чтобы изучить материал, разобраться в проблеме, достойно представить проект, и, тем самым, получит хоть малое, но приращение своих профессиональных компетенций.

Конкурсы веб-квестов организуются с целью трансляции знаний, идей, опыта и достижений творческой научно-исследовательской деятельности студентов, развитию познавательного интереса к специальности. На мероприятие обязательно приглашаются студенты младших курсов. В жюри конкурса могут быть привлечены специалисты предприятий - социальных партнеров, преподаватели других специальностей, выпускники колледжа. Жюри оценивает понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, оригинальность, осмысленность подходов к решению проблемы, индивидуальность работы, профессионализм представления. В оценке результатов могут принимать участие преподаватели и студенты путем обсуждения или интерактивного голосования через сайт колледжа в Intranet. Работы, высоко оцененные, публикуются в глобальной сети, в разделе «Творчество студентов» на сайте колледжа.

В колледже формируется образовательная информационная среда, одним из модулей которой является база данных, обеспечивающая сбор сведений о студентах: результатах их обучения, участии в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, творческих работах. После выпуска по согласованию со студентом сведения о нем, ссылки на его работы, заносятся в базу данных резюме Информационной системы поддержки трудоустройства выпускников РГКИУ в глобальной сети. За время учебы в колледже студент фиксирует свой продуктивный опыт, формирует способствующее его продвижению на рынке труда профессиональное досье, которое может использоваться в качестве самопрезентации при поиске работы и будет служить решающим аргументом при обсуждении профессиональных возможностей с работодателем в пользу молодого специалиста.

Приведем разработанные нами примеры сценариев веб-квестов, которые, на наш взгляд, способствуют профессиональному самоопределению наших студентов, развивают профессиональные навыки работы с информацией, несут в себе важные воспитательные функции. Сценарии веб-квестов «Преступность несовершеннолетних» и «Терроризм – глобальная проблема человечества» разработаны преподавателем правовых дисциплин и авторами статьи для студентов выпускных групп специальности «Программное обеспечение ВТ и АС». Актуальность тем исследований не вызывает сомнений, а результаты работы – сами веб-квесты - используются в качестве методического обеспечения самостоятельной работы студентов других специальностей. Действующие лица веб-квеста «Преступность несовершеннолетних»: ребенок, оставшийся без попечения родителей – его задача состоит в поиске информации о правах ребенка, гарантиях защиты со стороны государства; Полномочный представитель Президента по правам человека – ему необходимо рассмотреть и сделать анализ истории развития законодательства об ответственности несовершеннолетних, а так же, предложить методы борьбы с детской преступностью; сотрудник Информационного центра ГУВД РО, задача которого состоит в поиске и обработке информации о количестве детей, совершивших преступления на территории РФ и Ростовской области, выявлении закономерностей роста детской преступности в регионах.

Герои веб-квеста «Терроризм – глобальная проблема человечества»: историк, чья задача состоит в поиске информации об истоках возникновения проблемы появления терроризма, исследовании исторических аспектов возникновения и развития экстремизма в мире и в России; политолог исследует влияние терроризма на мировую политику; юрист осуществляет подбор нормативно-правовой базы по существующей проблеме, определяет вид и меры наступления уголовной ответственности за совершение террористических действий; начальник ГО и ЧС информирует о мерах предосторожности и безопасности, правилах поведения при совершении теракта и действий населения в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с поведением террористов и экстремистов; международный обозреватель собирает информацию, связанную с опытом борьбы с терроризмом в различных странах, мерах обеспечения безопасности, определяет степень психологического влияния терроризма на население и социальные круги, в которых возможно формирование террористических группировок. Цель таких веб-квестов - расширение рамок познаний в правовой сфере, формирование правового сознания, воспитание правовой культуры, развитие профессионального навыка работы с информационными технологиями. Достижение цели предполагает выполнение другой не менее значимой воспитательной функции - предотвращения и профилактики экстремистских настроений в молодежной среде.

Веб-квест «Джордж Гордон Байрон. Жизнь. Творчество», предложенный студентам II курса специальности «Программное обеспечение ВТ и АС», нацелен на развитие компетенций, касающихся владения устным и письменным общением, которые важны в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит исключение из общества. Владение несколькими языками принимает все возрастающее значение в карьерном росте специалиста. Квест был предложен студентам-программистам II курса на основе интересного переплетения литературы и истории развития вычислительной техники.

Веб-квест «Создай компьютер своей мечты» может использоваться в качестве методического обеспечения самостоятельной работы студентов I и II курсов. Его цель - рассмотреть процесс построения вычислительной системы с позиций аналитика, технического консультанта, консультанта по программному обеспечению, прайс-менеджера. Квест должен содержать обзор современного рынка вычислительной техники, анализ перспектив развития вычислительной техники, ответ на вопрос: «Что мешает России занять лидирующие позиции на рынке компьютерных комплектующих?», анализ программного обеспечения различных предметных областей – его надежность, функциональность, дополнительные возможности, различие версий, отношение к проблеме лицензирования программного обеспечения в России, анализ ценового рынка комплектующих ПК, периферийных устройств и программного обеспечения, раскрывать объективные причины, влияющие на рост (падение) цен на комплектующие, периферийные устройства и программное обеспечение; раскрытие экономического смысла соотношения «цена/качество», экономического смысла и механизмов работы up-grade.

Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. В предложенных веб-квестах нам удалось осуществить интеграцию ряда дисциплин: «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем», «Интернет-технологии и веб-дизайн», «Основы права», «История», «Литература», «Иностранный язык», «Пакеты прикладных программ», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности».

На современном рынке труда происходит интенсивное вытеснение малоквалифицированных работников, резко возрастает потребность в хорошо обученных специалистах. Работы могут быть самыми различными, но будущее имеют только те, которые будут соответствовать высоким требованиям рынка труда. Эта проблема может быть заложена в сценарии веб-квестов «Где же работы, имеющие будущее?», «Будущий рынок труда».

Демографические проблемы, а также качественное изменение условий жизни приводит к постепенному старению населения России. По прогнозам Российской Академии наук, к 2016 году пожилые люди старше 60 лет будут составлять около 20% от общего числа россиян. Для молодых людей – это канал поиска работы, уход и обслуживание людей пенсионного возраста может стать сферой бизнеса. Квест «Пенсионная ловушка» может быть предложен студентам специальности «Социальная работа» для интеграции целого ряда специдисциплин. Другая проблема, важная для понимания будущих специалистов по социальной работе, - старение населения России - порождает проблему квеста «Обеспеченная старость» – какие действия необходимо предпринять уже сейчас, в молодом возрасте, чтобы будучи пенсионером сохранить здоровье, быть финансово состоятельным, иметь возможность пользоваться всеми благами жизни, быть материально независимым от родственников.

Важность закрепления рабочих мест во времени и пространстве снижают глобальная сеть и возможность свободной передачи документов, информации, идей. Концептуальные, творческие, организационные виды деятельности могут осуществляться через Интернет в режиме реального времени. Новые формы работы с цифровой связью, организация телекоммуникационных конференций, координация и согласование действий работников компаний, находящихся в удаленных офисах – проблемы квеста «Телекоммуникационный офис», предложенного студентам специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». В России наблюдается устойчивый рост пользователей WWW и увеличение on-line-продаж. Рассмотреть вопросы создания и управления Интернет-магазином, рекламирования сайта, максимально прибыльного функционирования магазина предлагается в веб-квесте «Интернет-коммерция», охватывающего сферы общепрофессиональных и специальных дисциплин специальности 2203: веб-программирование, разработка и эксплуатации удаленных баз данных, менеджмент. Подобные проекты могут получить развитие в реальном, а не в виртуальном пространстве. Наличие домашнего компьютера и высокоскоростного доступа в Интернет – база для развития собственного или семейного электронного бизнеса по продаже товаров и услуг. В Интернете можно опубликовать сведения об интеллектуальной продукции студента (программный код, электронное учебное пособие, описание опыта работы в программной среде и т.п.) и условия ее приобретения или обмена, тем самым заявить о себе, получить разностороннюю оценку своей деятельности у обширной аудитории сети.

Разрабатывая сценарии веб-квестов, побуждающих к открытию новых информационных источников, новых эффективных средств коммуникации, новых способов удовлетворения потребностей, новых видов моделей бизнеса, мы открываем студентам новые профессиональные перспективы.

Проведя опрос среди студентов – участников веб-квестов, мы выяснили, что такой вид деятельности оценивается ими положительно. Они считают, что участие в веб-квестах дает им новые знания; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; современными средствами телекоммуникации; новыми пакетами прикладных программ; открывает перспективы профессионального роста; совершенствует навыки делового коллективного общения, совместного решения проблем. Поскольку от степени личного участия зависит оценка работы всей команды, то, по мнению студентов, коллективная работа помогает преодолеть личную неорганизованность, победить замкнутость, формируя способность брать на себя ответственность.

Примеры веб-квестов размещены на сайте Совета директоров ССУЗ Ростовской области: <http://www.sprodon.ru/quest.html>